

Рассмотрен
на заседании педагогического совета

Протокол №4 от 29.03.2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №36»
Авиастроительного района г.Казани



Т.П.Матлина

Приказ №33-о от 05.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №36» Авиастроительного района г.Казани

за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №36» Авиастроительного района г.Казани (МБОУ «Гимназия №36»)
Руководитель	Матлина Татьяна Петровна
Адрес организации	420036 г.Казань, ул.Лядова д.7
Телефон, факс	(843)571-26-33
Адрес электронной почты	S36.kzn@tatar.ru
Учредитель	муниципальное образование город Казань
Лицензия	от 08.05.2015 № 6434, серия 16 Л 01 № 0002510; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.07.2015 № 3084, серия 16 А 01 № 0000273; бессрочная

Гимназия представляет собой общеобразовательное учреждение повышенного типа. На конец 2021 года в гимназии 23 класса-комплекта. Общая численность учащихся – 656 человек. В 1-4-х классах обучается 293 человека, в 5-9-х классах – 303 человек, в 10-11-х классах – 60 человек.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Гимназии; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметных методических объединения:

- учителей общих гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- учителей родного (татарского) языка;
- педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия №36» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится:

- личностное развитие обучающихся;
- формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год:
 - Гражданское воспитание
 - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
 - Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
 - Приобщение детей к культурному наследию
 - Популяризация научных знаний среди детей
 - Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
 - Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
 - Экологическое воспитание

Среди самых ярких событий и мероприятий 2021-2022 года можно отметить:

Гражданское воспитание

- Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях, организованных к 100-летию ТАССР.
- Участие волонтеров (из числа старшеклассников 9А, 9Б, 10А и 11А классов) в международном спортивном мероприятии по 16 видам спорта «I Игры стран СНГ». Организаторами первых Игр стран СНГ выступили Министерство спорта

Российской Федерации, а также Правительство Республики Татарстан и Совет глав правительств СНГ.

- В октябре был организован школьный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов среди учащихся 1-11 классов «Буду бдительным на льду и на воде». Учащаяся 1А класса Расулова Карина стала дипломантом в номинации «Детский рисунок», заняла 2 место. Данное мероприятие направлено на повышение безопасности обучающихся 1-11 классов в зимний период, предупреждения несчастных случаев с участием детей на водных объектах Республики Татарстан.

- Учащиеся 4 А класса приняли участие в конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в лично-командном первенстве по изучению и соблюдению правил безопасного поведения на дорогах среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстана заняли 3 место на конкурсном этапе «Основы безопасности и жизнедеятельности».

- В целях правового просвещения, воспитания активной гражданской позиции и формирования патриотизма, углубления знаний учащихся о государственном устройстве страны и поощрения их творческой активности в 10А классе был представлен Парламентский урок – 2022 «Я – гражданин! Мои права и обязанности», посвященный 30-летию со дня принятия Конституции Республики Татарстан.

- В целях привлечения общественного внимания к социально-негативным явлениям в молодежной среде и поиски путей их решения школьная газета «МЫ» в течение многих лет принимает активное участие в смотре-конкурсе детской и юношеской прессы «Без права на ошибку», направленного на популяризацию формирования здорового образа жизни (Грамота РОО).

- Участие в районном этапе городского конкурса ШУС «Школьное ученическое самоуправление» ШУС гимназии «Школьная республика». Конкурс направлен на поддержку образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (2 место).

- Парламент Школьной республики во главе с президентом Шиллер Софией приняли участие в Форуме-встрече с председателем РДШ Динаром Сафиним. В рамках данной встречи ШУС «Школьная республика» ознакомилась с планом работы Российского движения школьников на текущий год и приняли участие в проекте по совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

- Ежегодно старшеклассники (9-11 кл.) принимают участие в различных конкурсах по краеведению и в конкурсах экскурсоводов на немецком языке. В 2021 году все участники стали дипломантами и лауреатами конкурса «Лучший экскурсовод» экскурсионного маршрута «Казань многонациональная».

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- Во всех мероприятиях патриотического воспитания детей и молодёжи в течение всего учебного года постоянным гостем и организатором различных мероприятий является председатель Совета отцов гимназии Равилов Рустам Расимович – председатель регионального общественной организации «Содружество ветера-

нов боевых действий РТ», участник боевых действий в Чеченской республике 1994, 1996, 1999 гг.

- Совместно с движением «ЮНАРМИЯ» были подготовлены и проведены акция «Блокадный хлеб» и Всероссийский урок памяти, приуроченной ко Дню воинской славы России – 78-ой годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- В конце января в гимназии был проведен цикл мемориально-просветительских мероприятий «Неделя памяти жертв Холокоста»: беседы, круглые столы, вебинары, уроки памяти, викторины, просмотр фильмов, фотовыставки.

- В рамках патриотического воспитания учащихся и формирование российской идентичности были организованы и проведены цикл мероприятий и конкурсов: «Рыцарский турнир» среди учащихся 8-9 классов, конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров» для 1-10 классов. Районный конкурс «Смотра строя и песни» среди юнармейцев школ района, посвященного Дню защитников Отечества. Учащиеся 8А класса заняли 3 место.

- Ученица 7А класса Галиуллина Азалия заняла 2 место в городском конкурсе театральных композиций и художественного чтения «Колокола памяти-2021», приуроченного к 76-летию Великой Победы. Данный конкурс поддерживает талантливых детей и направлен на возрождение национальных духовных традиций, преемственности и связи поколений

Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

- Значимым для гимназии стал Финал городского инклюзивного конкурса «Игры равных возможностей» в рамках антинаркотического республиканского проекта «SMS-дети» (2 место).

- В рамках городского проекта «Культурный город – грамотный город» в гимназии прошел очередной, школьный «Литературный дворик», который стал традиционным в учебно-воспитательной работе. В этом году в данном проекте приняли участие все 23 класса гимназии. Литературный праздник был посвящен известным русским поэтам и писателям-юбилярам и представлен в номинациях «Поэтическое слово» и «Проза».

- Ежегодно наша гимназия принимает активное участие в благотворительной акции «Неделя добра». Силами учащихся, их родителей и Школьного самоуправления был организован и проведен ряд мероприятий: сбор макулатуры, сбор корма в помощь приюту «CatsHouse», помощь ГБОУ Казанской школе-интернату № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья, участие в акции «Подари книге вторую жизнь». Учащиеся 1-11 классов организовали благотворительную ярмарку, собранные средства были перечислены больным детям Фонда им. А. Вавиловой. Важный воспитательный момент данных мероприятий состоит в воспитании подрастающего поколения таких ценностей, как милосердие, сострадание и нравственность.

Приобщение детей к культурному наследию

- Участие в проекте «Пушкинская карта» по государственной программе приобщения детей и молодежи к культуре. Учащиеся гимназии посетили музеи,

театры, кинотеатры, выставки, филармонию и другие учреждения культуры города и республики за счёт федерального бюджета. Проект запущен 1 сентября 2021 года.

- В период с 1 сентября по 11 декабря 2021 года для повышения роли и значение российской культуры в процессе воспитания молодёжи были проведены уроки, школьные мероприятия и классные часы, посвященные 200-летию со дня рождения писателя Н.А. Некрасова.

- Учащиеся 9 А класса приняли участие в районном конкурсе «Добрый молодец и Красна девица-2021», в котором представили знание истории, культуры, традиции народов России (3 место).

- В Международный женский день 8 марта был подготовлен проект конкурсов для девочек гимназии – «Мисс Весна» (для 5-7 классов), «Мисс гимназии» (для 8-11 классов).

- Фольклорный ансамбль ложкарей ежегодно принимает участие в различных мероприятиях, организованных ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы». В 2021 году ансамбль «Казанские задоринки» в международном конкурсе Art-association «Зажечь звезду» VII International festival-contest «The way to the Bethlehem star» «Вифлеемская звезда» занял 2 место.

- Школьный хор «Серенада» стал призёром Международной вокально-хоровой ассамблеи «CANZONIERE-2021» (Диплом 2 степени).

Популяризация научных знаний среди детей

- Ученик 2 В класса Хайруллин Роберт принял участие в городском конкурсе по электронике «Знатоки» (Грамота за 3 место)

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- В целях повышения престижа рабочих профессий учащиеся 9-11 классов стали участниками «III отраслевого чемпионата в сфере информационных технологий по стандартам Ворлдскиллс DigitalSkills 2021».

- В целях развития профориентационной работы учащиеся 10А класса приняли участие в интеллектуальной игре КВИЗ, организованной Казанским авиационным заводом им. С.П. Горбунова – филиала ПАО «Туполев» (1 место).

- Ученица 10А класса Бусырева Анастасия приняла участие в городском конкурсе на лучший аккаунт в социальных сетях среди юных блогеров и детско-молодежных СМИ «Есть контакт» в номинации «Блогер ТИК-ТОК-2021». (Диплом 1 степени)

Экологическое воспитание

- В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленными на повышение общего эстетического уровня и экологического сознания обучающихся учащиеся гимназии приняли участие в городском конкурсе-выставке детского творчества «Вторая жизнь упаковки – 2021». Учащиеся 2Б и 2 В класса стали абсолютными победителями в данном конкурсе (Диплом за 1 место).

- Учащиеся гимназии приняли активное участие в экологических мероприятиях, конкурсах, играх и конференциях: «Мой город» (1 место), «Как животных в мире много!» в номинации «Охрана животных – долг каждого» (2 место), «Коб-

чик – птица 2021 года» в рамках орнитологического проекта «Феникс» (3 место), «Терра Ботаника» (3 место), экологический форум «Зилант» (3 место).

В период ограничения проведения массовых мероприятий в гимназии были проведены конкурсы видеороликов:

- ✓ «Мама – самый лучший друг», посвященный Международному дню матери. Учащиеся всех классов подготовили видеорепортажи, видеопоздравления, представленные в Интсаграм и сайте гимназии.
- ✓ «Вкусное Рождество», в котором каждый класс представил рождественское блюдо Германии. Учащиеся гимназии рассказали о культуре страны, познакомили с культурными особенностями приготовления кулинарных рецептов, провели интерактивные мастер-классы.
- ✓ «Полёт души»—видеоконкурс авторского творчества в различных номинациях: поэзия, проза, инсценировка, песни. Учащиеся 1-8 классов представили интересные выступления, яркие декорации, музыкальное сопровождение.
- ✓ «FASCHING»—видеоконкурс костюмов из подручных материалов, посвященный немецкому фестивалю.

В период летних и весенних каникул 2021-2022 учебного года функционировал пришкольный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социального статуса семей, в том числе таких категорий детей, как дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды), дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные или неблагополучные семьи). В нашей гимназии охват дополнительным образованием детей составляет 82,1% от общего числа учащихся.

С 2021 года был создан сайт системы «Навигатор дополнительного образования» - единая база, в которой собраны кружки и секции, реализующиеся на территории Российской Федерации. Его цель – помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки; обеспечить доступ к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и предоставления исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах гимназии дополнительного образования.

С помощью Навигатора родители и обучающиеся смогли выбрать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

Дополнительное образование в гимназии ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное («Здоровое поколение»);
- естественнонаучное (эколого-биологический кружок «Экоактивисты»);
- социально-гуманитарное («Языковой диплом», «Пресс-центр»);
- туристско-краеведческое («Музей интернациональной дружбы»);

- художественно-эстетическое («Вокально-хоровая студия», «Ансамбль народных музыкальных инструментов», творческая студия «Самоцветы», «Хореография»).

- физкультурно-спортивное («Самбо», «Безопасное колесо», «Юный пожарный»).

На базе гимназии было открыто 12 объединений дополнительного образования различной направленности (все за счёт ставок гимназии), в которых преподают 11 педагогов дополнительного образования. Функционирует филиал Детской школы искусств. Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во внеурочное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков. Школьные праздники и конкурсы всегда становятся более значимыми по содержанию, яркими и интересными по форме, когда к их проведению привлекались воспитанники ДШИ (только учащиеся гимназии) и ребята, которые занимаются в кружках художественно-эстетического цикла. Всего в объединениях дополнительного образования занимается 539 человек (82,16%); из них 335 учащихся – в школьных кружках (51,06 %), в ЦВР – 42 человека (6,4%), в ДШИ – 67 учащихся (10,2%), в спортивных секциях 192 человека (29,2%). Всего охват учащихся дополнительным образованием с учетом занятости детей на базе различных УДО составляет 539 человек (80,80%).

Охват учащихся дополнительным образованием

Год	Количество учащихся в гимназии	Количество учащихся, занятых в ОДО	Процент охвата
2017-2018	626	486	77,6%
2018-2019	625	504	80,64%
2019-2020	625	504	80,64%
2020-2021	620	501	80,80%
2021-2022	656	539	82,16%

IV. Организация учебного процесса

Учебный план

Учебный процесс в гимназии организуется на основе учебного плана гимназии №36, составленного в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России, Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебный план гимназии реализует:

- общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

- общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

- общеобразовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

В июне 2021 года была завершена реализация общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФК СОО.

Обучение в гимназии ведется на русском языке.

В 1-х классах установлена пятидневная учебная неделя, во 2 – 4-х классах – шестидневная учебная неделя в формате «5 + 1» (5 дней – очное обучение, 6-ой день – обучение с использованием дистанционных технологий) и в 5-11-х классах – шестидневная учебная неделя. Обучение ведется в 2 смены (во вторую смену занимаются 2-ые и 4-ые классы).

Предметы «Родной язык» и «Родная литература» («литературное чтение на родном языке») на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся изучаются как: родной русский язык, родной татарский язык, родная русская литература (литературное чтение на родном русском языке), родная татарская литература (литературное чтение на родном татарском языке). В 5-9-ых классах углубленно изучается немецкий язык, в качестве второго иностранного языка в 7-11 классах изучается английский язык. Образовательные программы по предметам ОБЖ и технология реализуются в форме сетевого взаимодействия с учреждениями образования МБОУ «Школа №112» и МБОУ «Школа №60».

На средней ступени образования с учетом реальных научно-методических и материально-технических возможностей, социального заказа обучающихся и их родителей обучение проводится по универсальному профилю. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся разработаны 2 варианта универсального профиля. В то же время гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из:

- обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне;
- учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся.

Учебный процесс в условиях антикоронавирусных ограничений

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации учебного процесса в условиях антикоронавирусных ограничений администрация гимназии:

- изменила расписание уроков, сместив начало занятий в параллели 7-х классов и второй смены, чтобы уменьшить поток учащихся в начале учебного дня, по возможности минимизировать контакты учеников, обеспечить временной промежуток в начальной школе для уборки кабинетов;

- составила график дежурства учителей на посту термометрии;

- закрепила классы за кабинетами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

- подготовила расписание работы столовой;
- ограничила проведение массовых мероприятий.

Каждый учебный кабинет, столовая оборудованы стационарными рециркуляторами. Обеззараживание других помещений может производиться при помощи переносных рециркуляторов. В гимназии имеется достаточное количество бесконтактных термометров. При входе в гимназию, в санитарных комнатах и столовой имеются средства и устройства для антисептической обработки рук.

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе

Дистанционные образовательные технологии используются в гимназии:

- для организации обучения учащихся 2-4 классов в субботу;
- для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- для дистанционной поддержки образования детей, нуждающихся в длительном лечении и обучающихся на дому, с целью максимального их включения в образовательный процесс;
- для работы с одаренными детьми: заочные туры олимпиад, дистанционные викторины, конкурсы;
- для разнообразия видов домашних заданий;
- для изучения учебного материала детьми, пропускающими школьные занятия по причинам болезни.

Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2021 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии осуществлялась по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ); мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС)– 7-11 классы; адаптационный период – 1-е,5-е классы; тестирование детей, проживающих в неполных семьях; диагностика парциальной направленности педагогов; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов; участие во Всероссийском проекте «Билет в Будущее».

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций: учащиеся(49), педагоги (41), родители(16). Проблематика консультаций: вопросы адаптации, межличностное общение, детско-родительские отношения, успеваемость.

- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).

- Проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эмоционального интеллекта, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.

- Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

Организация горячего питания

В гимназии работает столовая на 200 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, в соответствии с постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 30.01.2017 №158 «Об обеспечении питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Казани», а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, 2021 учебном году организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак);
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидия.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная (заместитель директора) по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 656 обучающихся охвачено горячим питанием 541 обучающихся. Охват горячим питанием составляет 82,9 %. С сентября 2021 года все 100% учащихся 1-4 классов (281 чел.) были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся гимназии отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) с 5-11 класс (46 учащихся и 1 из них надомник) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 12 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Классы	Кол-во обучающихся			Кол-во питающихся			Кол-во обучающихся льготных категорий, охваченных питанием		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Уч-ся	281	326	45	281	229	31	0	42	4
Доля, %	43,09 %	50%	6,9%	100%	70,2%	68,9%	0	12,9%	8,9%

С учетом питания учащихся по свободному выбору блюд и буфетной продукцией, процент охвата в 2021 году составил около 86,7%.

Для учащихся старших классов, а также для остальных учащихся, для которых требуется дополнительное питание, работниками столовой осуществляется организация для данной категории учащихся питание по свободному выбору блюд, как буфетной продукцией, так и горячими блюдами или салатами.

Питание в гимназии организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Респуб-

лике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы гимназии: с 8.00 до 17.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольных лагерей, как в летний, так и в весенний период.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В гимназии ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по гимназии организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в гимназии уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2021 года организовано еженедельный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право, при соблюдении всех мер профилактики COVID – 19, зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в гимназии, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани. За 2021 учебный год есть 34 записи, из которых все отзывы только положительные.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся по сигналу «Пожарная тревога» проводится регулярно дважды в год. При организации тренировки может измениться вводная (например, условный пожар в столовой), в связи с чем меняются схемы эвакуации.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению анти-террористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации 11 марта 2022 года в гимназии впервые была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ «Гимназия №36» умению действовать в случае нападения в здании гимназии. На тренировку были привлечены сотрудники гимназии: 22 классных руководителя, 14 учителей-предметников, 4 административных работника. В тренировке приняли участие учащиеся 1-11 классов (578 человек).

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание гимназии.
- Информирование администрации гимназии о проникновении подозрительных лиц в здание гимназии.

- Оповещение работников гимназии и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание гимназии.

- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся, по возможности, укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 10 минут.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность качества подготовки обучающихся на основе внутренней экспертизы

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	625	620	654	656
	- начальная ступень	292	279	283	293
	- основная ступень	281	298	325	303
	- средняя ступень	52	43	46	60
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная ступень	-	-	-	-
	- основная ступень	-	-	1	-
	- средняя ступень	-	-	-	-
	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	1	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- об основном общем образовании	-	1	3	
	- среднем общем образовании	-	2	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом общая чис-

ленность учащихся гимназии стабильно. Однако следует отметить тенденцию уменьшения год от года численности учащихся, обучающихся на уровне среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
							Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «5»	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	71	71	100	13	54	94,4	0	0	0	0	0	0
3	63	63	100	9	42	81	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	22	31	89,8	0	0	0	0	0	0
1-4 2021	193	193	100	44	127	88,6	0	0	0	0	0	0
1-4 2020	210	210	100	35	147	86,7	0	0	0	0	0	0

Сохраняется тенденция стабильности результатов учебной деятельности в начальной школе. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,9% (в 2020 был 86,7%). Все учащиеся успевают по результатам года.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
							Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «5»	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	83	83	100	2	51	63,9	0	0	0	0	0	0
6	74	71	96	0	32	43,2	3	4,1	0	0	3	4,1
7	58	57	98,3	1	19	34,5	1	1,7	0	0	1	1,7
8	48	46	95,8	0	14	29,2	2	4,2	0	0	2	4,2
9	62	61	98,4	2	13	24,2	1	1,6	1	1,6	0	0
5-9 2021	325	318	97,9	5	129	41,2	7	2,2	1	0,3	6	1,8
5-9 2020	298	293	98,3	12	117	43,3	5	1,7	0	0	5	1,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами ос-

воения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,1% (в 2020 был 43,3%). По результатам года 6 учащихся, имеющих академическую задолженность по отдельным предметам, были переведены в следующий класс условно, 1 ученик оставлен на второй год в 9 классе.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
							Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «5»	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		%
10	27	27	100	0	5	18,5	0	0	0	0	0	0
11	18	17	94,4	1	4	27,8	1	5,6	1	5,6	0	0
10-11 2021	45	44	97,8	1	9	22,2	1	2,2	1	2,2	0	0
10-11 2020	43	43	100	1	10	25,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысились с 25,0% до 25,5%. Все учащиеся успевают по результатам года.

Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-ых, 10-го классов

Качество выполнения индивидуальных проектов оценивалось согласно «Положению об итоговом индивидуальном проекте выпускников гимназии, освоивших основные образовательные программы основного и среднего общего образования» комиссиями по 4-м критериям. На основании критериальной оценки делался вывод о сформированности у учащихся 9-ых классов навыков проектной деятельности: базовый (4-7 баллов) и повышенный (8-12 баллов) уровни. У учащихся 10-го класса сумма баллов, набранных при критериальном оценивании переведена в отметки: «5» – 10-12 баллов, «4» – 7-9 баллов, «3» – 4-6 баллов.

Из 62-х учащихся 9-х классов представили проекты к защите 59 учащихся, 3 человека проекты не выполнили. 29 учащихся продемонстрировали базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности и 30 учащихся – повышенный.

Все 27 учащихся 10-го класса представили к защите итоговые индивидуальные проекты. За выполнение итогового индивидуального проекта 3 учащихся получили отметку «3», 7 учащихся – «4» и 17 учащихся – «5».

Разница в качестве выполнения итогового индивидуального проекта учащимися параллели 9 и 10 классов говорит о росте мотивированности учащихся 10 класса, повышению сформированности навыка проектной деятельности, ответственности за выбор продолжения обучения в 10-ом классе.

**Результативность качества подготовки обучающихся
на основе внешней экспертизы**

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

	Русский язык, 17ч	Математика (проф), 13ч	Физика, 7ч	Общество- знание, 6ч	Немецкий язык, 1ч	Литература, 1ч	Информатика и ИКТ, 3ч	История, 2ч	Английский язык, 1ч	География, 1ч
Всего участни- ков	17	13	7	6	1	1	3	2	1	1
Из них преодо- лели мин.порог, %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Из них получи- ли резуль- тат ≥ 80 баллов	47% (8ч)	38% (5ч)	29% (2ч)	17% (1ч)	0	0	33% (1ч)	0	100% (1ч)	0
Максимальный балл	98	88	91	81	73	55	93	65	88	78
Средний балл	78,1	70,9	65,7	62,5	73	55	71,3	55	88	78
Средний балл по РТ	74,7	61,5	59,4	61,6	65,8	67,1	69,6	61,6	79,3	69,5
Средний балл по г.Казани	74,6	60,4	59,3	60,0	60,0	65,9	69,6	60,1	78,6	65,7

Результаты выше республиканских показателей отмечаются по всем предме-там, кроме литературы и истории. Стабильно высокие результаты по русскому языку и математике. Минимальный порог преодолен по всем обязательным пред-метам и предметам по выбору. Максимальные личные результаты более 90 баллов имеются по русскому языку, информатике, и физике. 53% выпускников набрали по 3-м предметам в сумме более 210 баллов. Средний балл по физике и немецко-му языку имеет положительную динамику по сравнению с 2020 годом.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2020 году ОГЭ не проводился, в 2021 учебном году учащиеся 9-х классов должны были сдать только два обязательных экзамена. Русский язык сдавали 61 человек, математику 60 человек (один учащийся был освобожден по болезни).

	Русский язык	Математика
Всего участников	61	60
Из них сдали на «5»	59% (36ч)	15% (9ч)
Из них сдали на «4»	31% (19ч)	67% (40ч)
Из них сдали на «3»	10% (6ч)	17% (10ч)
Из них сдали на «2»	0%	1% (1ч)
Средний балл	4,5	3,95
Средний балл по РТ	3,97	3,69
Качество	90,2%	82%
Успеваемость	100%	98,3%

И по русскому языку, и по математике достигнуты результаты выше республиканских показателей. Однако средний балл по обоим предметам имеет отрицательную динамику по сравнению с 2019 годом (это общая тенденция по Республике Татарстан). Успеваемость по русскому языку 100 процентов, на экзамене по математике один результат ниже минимального порога (исправлен при пересдаче).

Контрольные работы в формате ОГЭ 2021 года

В связи с отменой ОГЭ по предметам по выбору в мае 2021 года проводились контрольные работы в формате ОГЭ по одному предмету, выбранному учащимся. Поскольку одним из критериев отбора при формировании 10 класса является результативность обучения по немецкому языку, большинство выпускников 9-х классов выбрали для написания контрольной работы именно этот предмет.

	Немецкий язык	Информатика	География	История	Обществознание	Литература
Всего участников	42	9	6	1	1	1
Из них сдали на «5»	19% (8ч)	11% (1ч)	0%	0%	0%	0%
Из них сдали на «4»	45% (19ч)	67% (6ч)	33% (2ч)	100% (1ч)	0%	0%
Из них сдали на «3»	36% (15ч)	22% (2ч)	67% (4ч)	0%	100% (1ч)	100% (1ч)
Из них сдали на «2»	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний балл	3,8	3,89		4	3	3
Качество	64,3%	77,8%	33,3%	100%	0%	0%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты предметных олимпиад

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 310 учеников, значительно больше, чем в прошлом году. Имеются учащиеся, участвовавшие в более чем двух олимпиадах.

В муниципальном этапе результаты чуть ниже, чем в прошлом: имеются 30 призовых мест (25 в прошлом году) по 7 предметам (8 в прошлом году): «математике, немецкому языку, литературе, мировой художественной культуре, экологии, физической культуре, русскому языку». Предмет «русский язык» вернулся в список олимпиад, по которым завоевываются призовые места.

В региональном этапе предметных олимпиад занято 15 (10 в прошлом году) призовых мест по 1 (2 в прошлом году) олимпиадам (предмет «немецкий язык»). В заключительном этапе олимпиад принимают участие 2 победителя регионального этапа.

Всероссийские проверочные работы

Весной (март-май) 2021 года с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 4-11 классов учащиеся гимназии выполнили в рамках ВПР 29 работ. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР:

- 4 классы - русский язык (часть 1, часть 2), математика, окружающий мир;
- 5 классы - русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (из 4 последних 2 предмета на основе случайного выбора);
- 7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, немецкий язык;
- 8 классы - русский язык, математика, история, биология, обществознание, химия (из 4 последних 2 предмета на основе случайного выбора);
- 11 классы – немецкий и английский языки.

Результаты ВПР-2021 в 4-ых классах

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Средняя оценка	4,7	4,69	4,68
Успеваемость (без 2)	100%	100%	100%
Качество (5 и 4)	98,25%	100%	98,25%
Максимальный балл	9 чел.	7 чел.	4 чел.

Результаты работ ВПР – 2021 в 5-8 и 11 классах

Русский язык

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
4	100	98,25	4,7	4,49	< 1	= 40	> 16
5	96,05	78,95	4,01	3,88	8	52	16
6	94,2	63,77	3,86	3,54	7	27	35
7	82,46	42,11	3,28	3,79	38	18	1
8	90,48	42,86	3,52	3,38	2	32	8

Математика

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
4	100	100	4,69	4,52	< 4	= 40	> 14
5	97,5	78,75	4,09	4,21	10	46	24
6	94,29	51,43	3,5	3,69	22	42	6
7	100	63,16	3,89	3,5	1	32	24

8	97,62	57,14	3,64	3,94	10	30	2
---	-------	-------	------	------	----	----	---

Биология

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
5	97,47	75,95	3,92	4,11	< 26	= 41	>12
6	95,74	55,32	3,51	3,98	21	25	1
7	98,15	51,85	3,57	3,91	20	32	2
8б	100	47,83	3,52	4	13	8	2

История

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
5	97,94	63,29	3,73	4,18	< 36	= 41	>2
6а	100	56,52	3,61	3,65	7	10	6
7	98,21	42,86	3,55	3,89	21	33	2
8б	100	86,96	4,13	4,22	4	17	2

Обществознание

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
6бв	97,87	53,19	3,6	3,91	< 19	= 22	>6
7	94,34	43,4	3,4	3,85	25	26	2
8а	95	25	3,4	3,3	3	12	5

По обществознанию ученики 8а класса случайным выбором подтвердили свои результаты, а работы 6,7 классов следует детально проанализировать.

География

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
6б	100	58,33	3,71	4,46	< 15	= 9	>0
7	96,15	21,15	3,17	4,29	43	9	0

Немецкий язык

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
7	85,45	38,18	3,31	4,02	< 36	= 16	>3
11	100	85,71	4,43	4,21	2	7	5

Английский язык

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
11	100	78,57	4,21	4	< 2	= 7	> 5

Физика

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
7	100	38,6	3,47	3,89	< 29	= 23	> 5

Химия

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. оценка за ВПР	Ср. оценка по предмету в журнале	Объективность		
					< понизили оценку	= подтвердили	> повысили
8а	100	75	4,05	4	< 1	= 17	> 2

Итоги проведения национального исследования качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах

В октябре 2021 года (12 и 14 октября) в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №04-284 от 13.08.2021, на основании Приказом МОиН РТ № под-1274/21 от 07.10.2021 обучающиеся гимназии приняли участие в национальном исследовании качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах. Общее количество участников исследования составило 126 человек.

Основная цель исследования – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования. Назначение диагностических заданий - оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

В рамках исследования была применена технология компьютерного тестирования с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов. Задания диагностической работы и вопросы анкеты выполнялись в компьютерном формате онлайн.

Содержание диагностических заданий было определено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол ФУМО от 08.04.2015 № 1/15).

Диагностические задания были направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

– **личностных:** осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

– **метапредметных:** освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражало различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания были предназначены для выявления готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Все диагностические задания имели базовый уровень сложности. При выполнении заданий необходимо было дать следующие типы ответов:

- выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведенной в каждом из заданий инструкции;
- установить соответствие элементов двух информационных рядов;
- дать развернутый ответ.

Длительность выполнения участником диагностической работы и заполнения анкеты составляла 45 минут.

Результаты НИКО в 6-х классах

14 октября 2021 года задания мониторинга выполнили 72 учащихся 6-х классов, что составило 90% от общего количества обучающихся данной параллели.

Каждый вариант (было предоставлено 2 варианта) для 6-х классов включал 10 диагностических заданий.

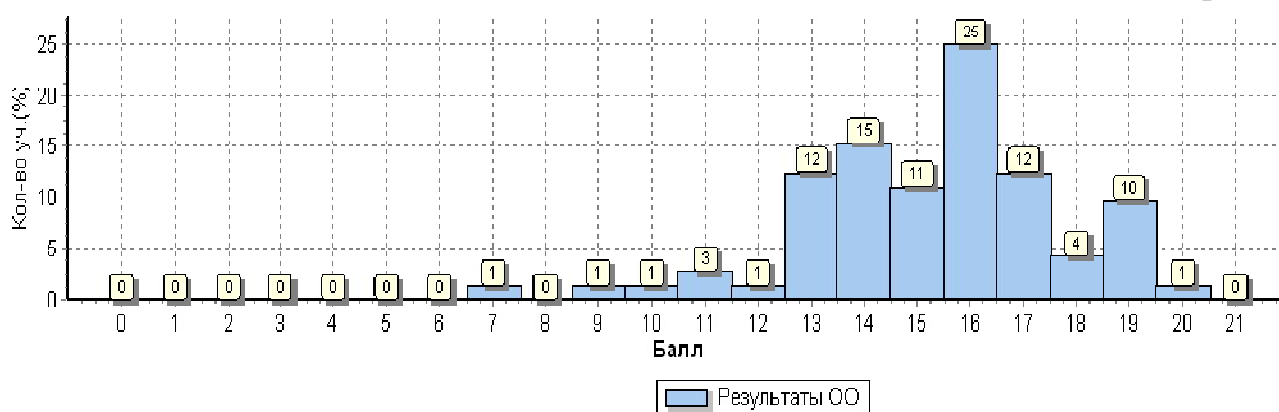
Распределение первичных баллов

Средний первичный балл участников исследования в 6-х классах составил 15,26 из 21 (6А – 15,68; 6Б – 15,65; 6В – 14,46). Ни один участник исследования не получил ни 0 баллов, ни 21 балл.

Проанализировав диаграмму 1 по баллам, полученным учащимися за выполненную работу, можно сделать следующий вывод: большинство участников (63%; 55 человек) получило от 13 до 17 баллов, 18 баллов и выше получили 11 человек (15,3%), от 7 до 12 – 6 человек (8,3%).

Выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий не предполагалось.

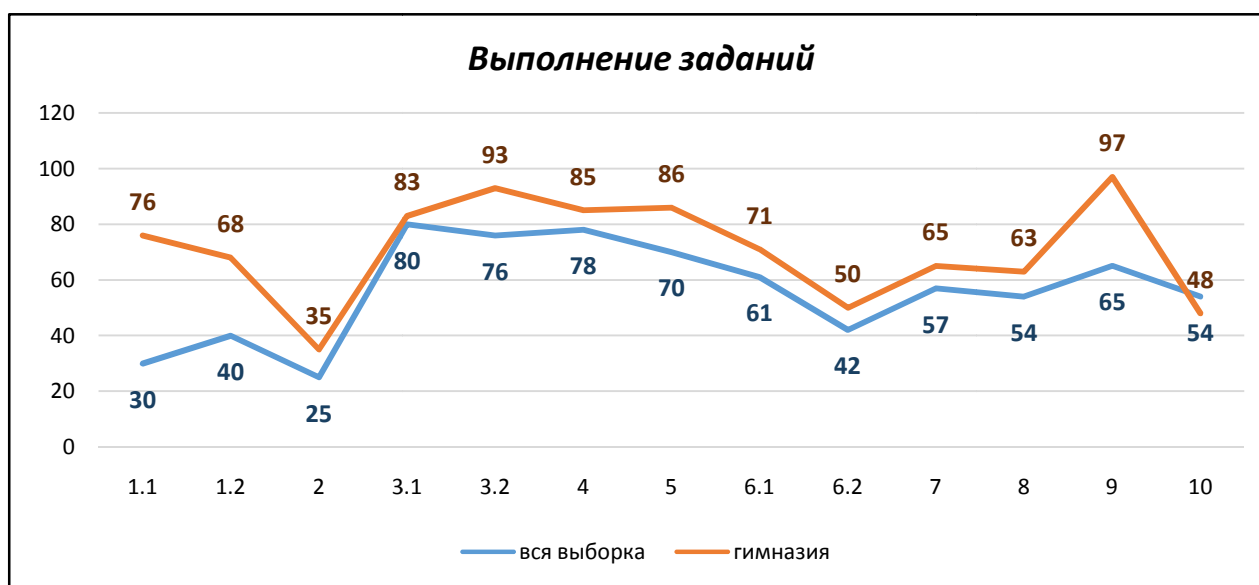
Диаграмма 1



Анализ результатов выполнения работы по заданиям

На диаграмме 2 представлено распределение обучающихся (доля от общего количества участников), успешно выполнивших каждое из заданий диагностической работы, в сопоставлении результатов с общей выборкой по Российской Федерации.

Диаграмма 2



Как видно из графика, кривая результатов выполнения диагностической работы учащимися гимназии в целом повторяет кривую общей выборки по РФ, но на более высоком уровне.

Результаты НИКО в 8-х классах

16 октября 2021 года 54 обучающихся 8-х классов приняли участие в исследовании, что составило 98% от общего количества восьмиклассников (55).

Каждый вариант (было предоставлено 2 варианта) для 8-х классов включал 9 диагностических заданий. Все диагностические задания базового уровня сложности. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23. Специальная подготовка к выполнению диагностических заданий не требовалась.

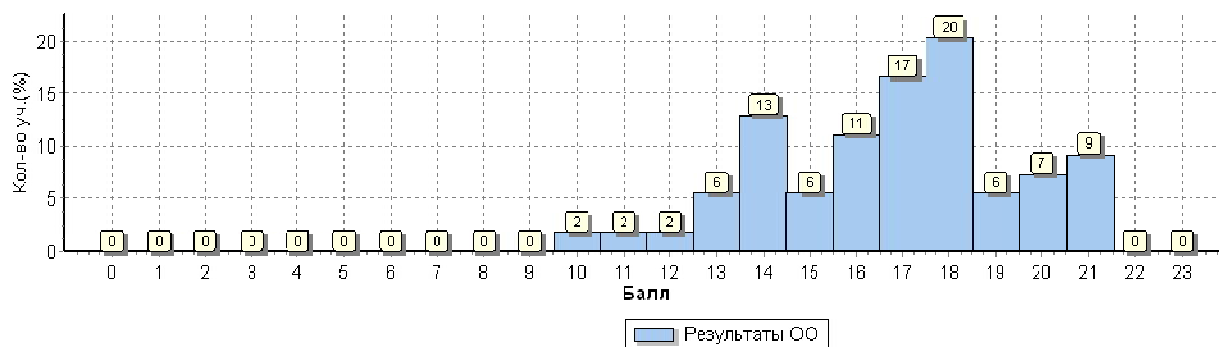
Средний первичный балл участников исследования в 8-х классах составил 16,74 балла из 23 (8А – 16,82, 8Б – 16,65). Ни один участник исследования не получил 0 баллов, а также ни одному участнику не удалось набрать максимально возможные 23 балла.

Проанализировав диаграмму по баллам, полученным учащимися за выполненную работу, можно сделать следующий вывод: большинство участников (66,7%; 36 человек) получило от 14 до 18 баллов, 19 баллов и выше получили 12 человек (22,2%), от 10 до 13 – 6 человек (11,1%).

Выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий не предполагалось.

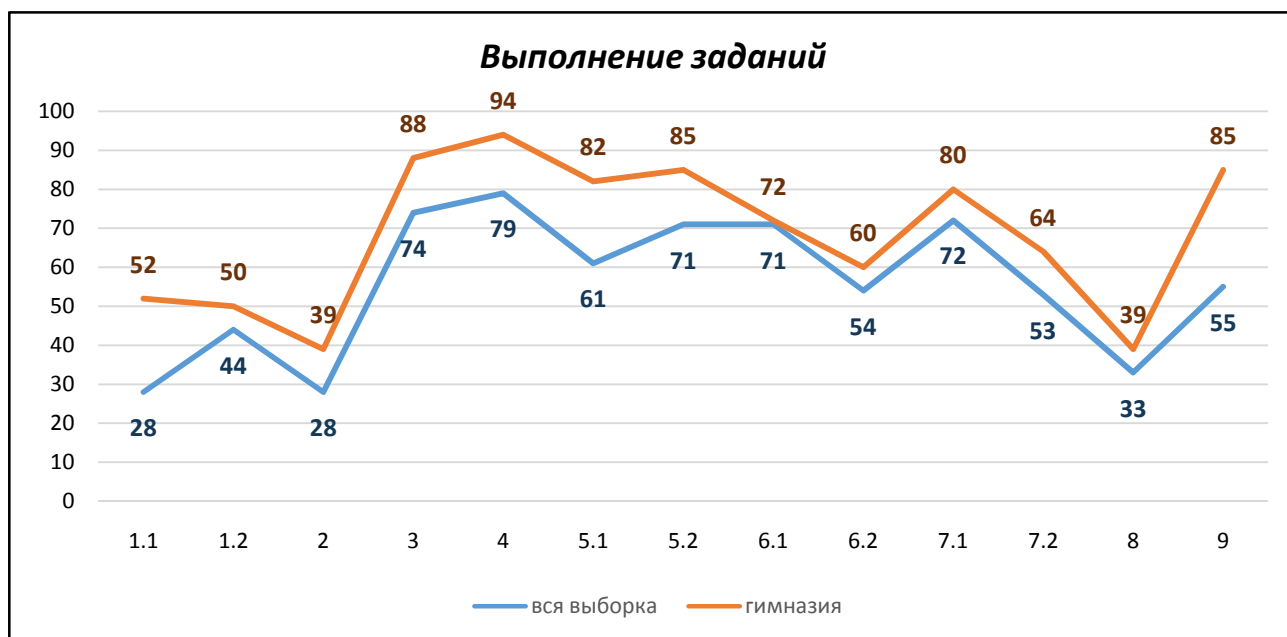
Диаграмма 3

Распределение первичных баллов НИКО, 8 класс



Анализ результатов выполнения работы по заданиям

На диаграмме 4 представлено распределение обучающихся (доля от общего количества участников), успешно выполнивших каждое из заданий диагностической работы, в сопоставлении результатов с общей выборкой по Российской Федерации.



Как видно из графика, кривая результатов выполнения диагностической работы учащимися гимназии полностью повторяет кривую общей выборки по РФ, но на более высоком уровне, за исключением задания 6.1, где результат практически совпадает.

Выводы

1. НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся 6-х и 8-х классов проведено в гимназии в соответствии с установленными требованиями.
2. Средний процент выполнения заданий НИКО-2021 в 6-х классах на 14% выше среднего показателя РФ.
3. Средний процент выполнения заданий НИКО-2021 в 8-х классах на 13% выше среднероссийского значения.
4. В части формирования личностных результатов бóльшую трудность в обеих параллелях вызвали задания, связанные с навыками безопасного поведения в интернет-среде, различением понятий «право» и «обязанность», проявлением интереса к познанию истории и культуры РФ.
5. При оценивании метапредметных результатов выявлены значительные затруднения обучающихся, связанные с умениями составлять письменные тексты, объяснять и аргументировать свою позицию, прослеживать причинно-следственные связи, прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия, самостоятельно формулировать обобщения и выводы.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная ступень				Средняя ступень	
	Всего	Поступили в	Поступили в	Поступили в	Всего	Поступили в

		10-й класс гимназии	10-й класс другой ОО	ссузы		вузы
2021	61	33	4	22	17	16

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В рамках ВСОКО среди прочего проводятся стартовые, рубежные и итоговые контрольные работы по предметам во всех классах, а также пробные диагностические работы в 9-х и 11-ом классах в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору, пробные варианты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и пробное итоговое сочинение по литературе в 11-ом классе. В рамках ВСОКО организована защита индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х и 10-го классов.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. На основе ВСОКО составляется отчёт о самообследовании школы, который размещается на сайте гимназии.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 43 педагога. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестовались 4 педагога. Все подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию. Задачей на 2021 год было стимулирование педагогических работников на представление своего опыта на конференциях, семинарах, в сообществах. В условиях ограничений в целях нераспространения новой коронавирусной инфекции было сокращено проведение семинаров и конференций. Очно на форуме учителей иностранных языков с анализом результатов итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов по немецкому языку и опытом работы над сокращением типичных ошибок выступила председатель республиканской экзаменационной комиссии учитель Берговская Е.А. Также опыт работы ведения проектной деятельности на уроках истории представила в он-лайн формате на районном семинаре учителей-предметников учитель истории руководитель районного методического объединения Рудовская Т.Г. На республиканском семинаре для педагогических работников «Деятельность специального (коррекционного) образовательного учреждения как методического ресурса» выступила Михайлова Э.Г., учитель начальных классов. 7 учителей представляли свой опыт в публикациях в сборниках научно-методических конференций, а также интернет – ресурсах.

Оценка готовности к переходу на новые ФГОС

В соответствии с приказами Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в гимназии организована работа по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года начального и основного общего образования для осуществления перехода на обучение по ним с 01.09.2022 в 1-х и 5-х классах. С этой целью создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования, разработана и утверждена «Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022-2027 годы».

Все педагоги в той или иной степени используют в работе электронные образовательные ресурсы. В августе-октябре 2021 года 21 педагог прошли курс дистанционного обучения «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» на платформе «Сберкласс».

На образовательной платформе educont.ru зарегистрированы 32 педагога. Ресурс предоставляет бесплатный доступ к нескольким образовательным онлайн-платформам в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- Uchi.Ru
- Просвещение
- Новый диск
- Мобильное электронное образование (ООО МЭО)
- Фоксфорд
- Сбер Класс
- 1С урок
- ЯКласс
- NativeClass.

Таким образом, можно говорить, что большая часть педагогов обладает достаточным уровнем ИКТ-компетенций и готова к работе (уже работает) с цифровыми инструментами.

Профессиональный дефицит педагогов выявлен в области формирования функциональной грамотности учащихся. Несмотря на то, что вопросы достижения метапредметных результатов в процессе обучения неоднократно рассматривались на протяжении ряда лет, участие педагогов в проверке Диагностического тестирования для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан (март 2022) выявило недостаточную готовность педагогических кадров к работе по формированию функциональной грамотности – способности учащихся использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров гимназии запланированы организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации). Кроме того, педагоги могут проанализи-

ровать и использовать тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru/>.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №766 от 23.12.2020.

В библиотеке зарегистрировано 712 пользователей, человек

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Общий объем фондов библиотеки составляет 19 794 единиц, из них 13152 – учебники, 3309 – художественная литература, 2756 – справочная литература. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы в количестве 246 единиц.

IX. Оценка материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать образовательные программы.

На территории гимназии расположено поле для мини-футбола, универсальная площадка для волейбола/баскетбола, площадка уличных тренажеров.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, актовый зал, медицинский кабинет.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, стационарным компьютером с выходом в Интернет. В течение последних трех лет полностью обновлен компьютерный парк гимназии и начата модернизация проекционной техники. Ежегодно повышается оснащенность кабинетов биологии, физики и химии специальным лабораторным оборудованием.

В связи с отсутствием кабинетов образовательные программы по предметам ОБЖ и технология реализуются в форме сетевого взаимодействия с учреждениями образования МБОУ «Школа №112» и МБОУ «Школа №60».

Безопасность

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности МБУ оборудована пожарно-охранной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации с выходом на пульт централизованной охраны ФКГУ УВО УМВД России по Республике Татарстан. Гимназия оборудована системой видеонаблюдения в рамках программы «Безопасный город», разработан паспорт безопасности, имеются стенды «Осторожно! Терроризм», «Умей действовать при пожаре». В течение 2021 года Исполкомом г.Казани предприняты определенные действия по усилению антитеррористической защищенности гимназии: установлены дополнительные столбы наружного освещения, система контроля управлением доступа (СКУД). Кроме того, полностью модернизирована внутренняя система видеонаблюдения.

Таким образом, материально-техническое обеспечение гимназии, действия администрации гимназии и ее учредителя– обновление предметной среды, современное оборудование, высокий уровень информатизации и компьютеризации, меры по усилению антитеррористической защищенности – создают благоприятные условия для учебного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	656
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322 (54,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,95
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	70,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,67%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(11,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	310 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	364 (55,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	220 (33,5%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	315 (48%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		24 (53,3%)
– первой		11 (24,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (11,1%)
– больше 25 лет		24 (53,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4,6%)
– от 55 лет		18 (41,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (79%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (79%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	656 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты деятельности гимназии говорят о возможности реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Согласно данным мониторинга установлен средний уровень готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС.